

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края



О.З. Сидина

«23» декабря 2022 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального
района Хабаровского края
«От школы для всех - к школе для каждого»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта Амурского
муниципального района Хабаровского края



Н.Е. Сиденкова

«23» декабря 2022 г.

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края
протокол №4 от «22» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития школы	6
Информационно-аналитическая справка школы	12
Аналитическая и прогностическая обоснование программы развития	17
Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации	20
Концепция программы развития	24
Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)	26
Приложение	39

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «От школы для всех – к школе для каждого» (2022-2026 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 -2024годы, утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной 3 политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности

образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 287);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 22.11.2022 № 1395 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;

- Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы»;

- Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907;

- Устава школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя Хабаровского края; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, осознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;

объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;

обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному

творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ СОШ №9 г. Амурска, запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив принимает настоящую программу развития «От школы для всех – к школе для каждого».**

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие образования.

Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края «От школы для всех – к школе для каждого»
Наименование и номер нормативного акта, инициирующего его разработку	Приказ директора школы от 31.08.2022 № 2344-Д «О создании творческой группы по разработке Программы развития школы на 2022-2026 г.г.»
Нормативные основы разработки Программы	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой комплексной программы развития «От школы для всех – к школе для каждого» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 - 2024годы, утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной 3 политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620- р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 287); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 22.11.2022 № 1395 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы»; - Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907; - Устава школы.
Разработчики Программы	Проектная группа, включающая администрацию и руководителей методических объединений школы.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ СОШ №9 г. Амурска, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Ключевая идея Программы	Создание модели Школы успешного обучения, позволяющей

развития	каждому ученику, раскрыть и реализовать свой личностный потенциал.
Приоритетные направления Программы развития	Развитие информационно-коммуникационных технологий Разработка и внедрение модели Школы успешного обучения
Миссия школы	«От школы для всех – к школе для каждого». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников и обеспечения возможности для удовлетворения запросов и саморазвития каждого ученика.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; – Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга; – Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена», и увеличить охват учащихся в

	<p>секциях, кружках, клубах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу; – Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; – Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; – Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на 2022 - 2026 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - сентябрь - ноябрь 2022 года. Подведение итогов работы по программе развития 2020-2022, анализ результатов. Разработка новой программы развития, ее общественное обсуждение (с родительской общественностью) и утверждение программы развития.</p> <p><i>II этап Реализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Организационный</i> - с 01 декабря 2022г. по февраль 2023г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы; - <i>Основной</i> - с марта 2023г. по март 2026 г. – проведение основных мероприятий согласно дорожной карты; <p><i>III этап. Обобщающий</i> - с апреля 2026г. по декабрь 2026г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества учащихся; – доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; – доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; – доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; – доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; – доля обучающихся задействованных в детских

	<p>объединений «Орлята России», «Большая перемена»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; – наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях – расширение сети взаимосвязи – вовлечение семей в профориентационный процесс – расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств – увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО – участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях – внедрение системы наставничества – организация зон отдыха – доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; – участие в сетевом взаимодействии; – доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; – количество услуг, оказываемых в электронном виде; – реализация программы «Всеобуч»; – доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; – доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; – доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; – удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; – доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Иная приносящая доход деятельность (сдача помещений в</p>

Программы	аренду, участие в грантах, конкурсах и др.) Общий объем финансирования 250 млн. рублей
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы Педагогический совет Методический совет Школьные методические объединения Родительский комитет школы
Система организации контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного публичного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте школы.
Юридический адрес школы	682640 г. Амурск, Хабаровского края, проспект Комсомольский 81А
Ф.И.О. руководителей школы	Директор школы: Ольга Егоровна Силина Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Ольга Владимировна Байдакова, Мария Анатольевна Тимофеева, Богдан Викторович Сергеев; Заместитель директора по воспитательной работе Светлана Ильинична Конева; Руководитель дошкольного структурного подразделения «Детский сад» Ольга Ивановна Крылова Заместитель директора по АХР Татьяна Григорьевна Плотникова Главный бухгалтер Лана Николаевна Бревнова
Адрес электронной почты	amkscool9@mail.ru

Информационно-аналитическая справка школы

Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ СОШ №9 г. Амурска
ИНН	2706019462
Дата основания	31.08.2000
Юридический адрес	г. Амурск, Хабаровского края, проспект Комсомольский, 81А
Фактический адрес	г. Амурск, Хабаровского края, проспект Комсомольский, 81А
Телефоны	8(42142)3-28-99 8 (42142)99 8 52
Адрес сайта:	http://amk-scool9.ucoz.ru
Адрес электронной почты	amkscool9@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 27ЛО1 № 0000889. Регистрационный № 1794 от 16 марта 2015 года, реализуя образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № ЛО35-01286 № 27/00237493
Краткие сведения о структуре образовательной организации	- дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Предметом деятельности Учреждения является: - образовательная деятельность по оказанию гражданам услуг в сфере дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход за детьми дошкольного возраста с 3-7 лет. - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует следующие уровни общего образования:

	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.</p> <p>Для достижения своих целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности по реализации общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых, а также реализовывать программу дополнительного профессионального образования по должности «Младший воспитатель».</p>
Краткие сведения о численности обучающихся, по уровням и наполняемости классов.	<p>Общая численность обучающихся 839 чел.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование – 65 чел. - начальное общее образование - 341 чел. - основное общее образование – 380 чел. - среднее общее образование – 53 чел. <p>Классов комплектов – 28.</p> <p>Средняя наполняемость классов -27,7 чел.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Общая численность работников образовательной организации – 103 чел</p> <p>Из них руководящих работников – 8 чел.</p> <p>Педагогических работников – 47 чел. (из них 35 педагогов)</p> <p>Учебно – вспомогательный персонал – 10 чел.</p> <p>Иной персонал – 39 чел</p> <p>100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Высшую и первую квалификационные категории имеют 51 % педагогов</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебную неделю, особенности календарного графика	<p>Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей для обучающихся 1-х - 6-х классов и шестидневной рабочей неделей для обучающихся 7 -11 классов.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1-х классах – 35 минут.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	Знание	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • соответствующее нормативно- правовое и методическое обеспечение учебного процесса; • уровень готовности и подготовки педагогических кадров; • наличие методической службы; • разработанная программа по повышению функциональной грамотности. 	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • внести изменения, дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2026 году должен составить 66 %.
2.	Воспитание	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • разработанные единые подходы к работе с родительским сообществом; • принципы ученического самоуправления; • разработанная Программа воспитания; • повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 	Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • корректировка плана воспитательной работы с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена» Охват обучающихся в данных объединениях должен составить 100% к 2026 году
3.	Здоровье	Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата <ul style="list-style-type: none"> • единые рекомендации 	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата <ul style="list-style-type: none"> • увеличение охвата

		<p>по здоровьесбережению в МБОУ СОШ №9;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); • охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль). 	<p>учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки...;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинское сопровождение обучающихся.
4.	Творчество	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; • уровень готовности, соответствующая квалификация и подготовки педагогических кадров. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств; • создание школьного хора, театра; • создание школы полного дня.
5.	Профориентация	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сети взаимосвязи не только с педагогическим колледжем г. Хабаровска, техникумом г. Амурска, но и другими учебными заведениями • вовлечение семей в профориентационный процесс
6.	Учитель. Школьная команда	<p>Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогического состава; • налаженная система 	<p>Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы методического сопровождения педагогических работников с профессиональным дефицитом;

		<p>наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в конкурсном и новаторском движении; • система стимулирования учителей. 	<p>- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях</p> <p>- внедрение системы наставничества</p>
7.	Школьный климат	<p>Базовый уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса (психолого-педагогическая служба); • наличие креативных пространств. 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение работы педагогической и социальной службы, привлечение дефектолога. • организация зон отдыха.
8.	Образовательная среда	<p>Базовый уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны единые подходы к штатному расписанию; • трансформируемое школьное пространство, архитектурная доступность; <p>созданы условия для комплексной безопасности</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности; • дополнения и изменения «Развивающей среды ОО»

Аналитическая и прогностическая обоснование программы развития.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Внутренняя политика на государственном уровне	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен (Приложение Социальный паспорт школы) - влияет на развитие всех направлений
2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	АО «Полиметалл» оказывает финансовую поддержку развития образовательной среды учреждения (участие в конкурсах на присуждение грантов)
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за МБОУ СОШ № 9 г. Амурска (в соответствии с постановлением главы Амурского муниципального района), позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) - влияет на развитие всех направлений. В территориальной доступности расположены образовательные учреждения МБДОУ № 52 г. Амурска, МБДОУ № 48 г. Амурска, МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, МБУ ЦДЮТЭ, МБУ ДЭБЦ «Натуралист».
		Действующие устойчивые	Взаимодействие с педагогическим

		социальные связи с социальными партнёрами	колледжем г. Хабаровска, Политехническим техникумом г. Амурска (реализация направления Профориентация)
3	Социальные аспекты внешней среды	Возрастной состав	В учреждении обучаются дети в возрасте от 5 до 18 лет - влияет на развитие всех направлений
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся учреждения. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности. влияет на развитие всех направлений. Области: Знание, Воспитание, Школьный климат.
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКР – область Знание, Воспитание
		Уровень образованности населения	Приложение Социальный паспорт школы - влияет на развитие всех направлений
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных пабликах, ежемесячных изданиях школьной газеты "9+" - влияет на развитие всех направлений
	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образования	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности, дверей кабинетов. Влияет на развитие всех направлений
		Развлекательные	В БИЦ имеется каталоги электронных книг как по образовательной программе, так и для детского чтения. Перемены сопровождаются музыкальным

			сопровождением для создания благоприятной среды в период отдыха детей. Влияет на развитие всех направлений
		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование электронных карт с географическими координатами на уроках географии. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям в БИЦ. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении каждое рабочее место учителя обеспечено компьютерной техникой, частично оргтехникой. Влияет на образовательную среду.

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного). Деятельность ведется по восьми направлениям (Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда) как в урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется пополнение компьютерной и оргтехникой, в предметных кабинетах современного лабораторного оборудования, создание «зон отдыха», спроектировать креативное образовательное пространство.

Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Нормативно-правовое и методическое сопровождение учебного процесса	Знание	Показатель качества обученности ниже 50%
2. Воспитание	Разработка единых подходов к работе с родительской общественностью Разработка программы воспитания	Воспитание	Низкий охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», «Большая перемена»
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания для воспитанников начальной ступени образования и 97% на ступени основной и старшей школы.	Здоровье	Отсутствие медицинского работника в учреждении
4. Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Творчество	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства
5. Профориентация	Расширение сетевого взаимодействия с педагогическим колледжем г. Хабаровска	Профориентация	Вовлечение семей в проф. ориентационную работу
6. Учитель. Школьные команды	Методическое сопровождение педагогических работников	Учитель. Школьные команды	Внедрение системы наставничества
7. Школьный климат	Наличие креативных пространств	Школьный климат	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха

8. Образовательная среда, создание условий	Архитектурная доступность	Образовательная среда, создание условий	Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности
--	---------------------------	---	--

Возможности		Угрозы	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Повышение качества образования до уровня более 50%	Знание	Отсутствие в предметных кабинетах современного лабораторного оборудования
2. Воспитание	В наличии внутришкольные пространства и разработано Положение об их организации; создать на базе школы медиацентр,	Воспитание	Расширение штатного расписания и отсутствие кадров для работы советника директора по воспитанию, который в дальнейшем сможет координировать работу детских общественных объединений, школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся.
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания обучающихся образовательной организации	Здоровье	Отсутствие медицинских работников в школе
4. Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные	Творчество	Загруженность школы максимальна, под учебные классы

	<p>общеобразовательные программы</p> <p>- ввести в эксплуатацию мобильные учебные комплексы;</p> <p>- комплектование кадрами психолого-педагогическую службу.</p>		<p>задействованы абсолютно все кабинеты школы</p>
5. Профориентация	Организаци «Профпроб»	Профориентация	При очном формате общения с организациями высшего и средне-специального образования возникает проблема удаленности организации
6. Учитель. Школьные команды	<p>Формирование инклюзивного пространства</p> <p>Разработка мер стимулирования педагогов поможет повысить их активность участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий - уровень квалификации</p>	Учитель. Школьные команды	Отсутствие квалифицированных кадров. Нагрузка педагогов более 2,4 ставки приводит к отсутствию качественной составляющей.
7. Школьный климат	Создание школы полного дня	Школьный климат	Отсутствие финансирования, кадров, помещений для реализации «Школы полного дня»
8. Образовательная среда, создание	Современная система контроля управления	Образовательная среда, создание	Отсутствие финансирования для

условий	доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения	условий	оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.
---------	--	---------	--

Наиболее слабой стороной будет направление «Здоровье», отсутствие в штате медицинских работников не позволит в полном объеме проводить мониторинги здоровья обучающихся и корректировать работу в данном направлении.

Концепция программы развития

Введение:

Программа развития МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Школа) разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT – анализ (Приложение). Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося не зависимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семья, укомплектованности Школы, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, выделенных в результате PEST- анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего Школы по восьми направлениям. Представлен системный обзор реально возможных преобразований в комплексе всех направлений.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся

Миссия Школы: «От школы для всех – к школе для каждого». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников и обеспечения возможности для удовлетворения запросов и саморазвития каждого ученика.

Задачи Программы:

1. Создать условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования;
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
4. Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей

индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

5. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

6. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга;

7. Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена», и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах;

8. Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу;

9. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

10. Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

11. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.

Механизмы реализации Программы развития

На первом этапе реализации Программы (2022 г.) основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – самодиагностика: фиксация наличия/отсутствия выявления дефицитов, инвентаризация в образовательной организации. А также разработка (модернизация) Программы развития образовательной организации.

На основном этапе (2023 – октябрь 2026 г.) осуществляется выстраивание траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому показателю.

На заключительном этапе реализации Программы развития (ноябрь - декабрь 2026 г.) проводится анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития организации.

Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа функционирует в одну смену, работает в режиме: в 1-х - 5-х классах -5-ти дневной недели; в 6-11 классах - 6- дневная неделя Продолжительность уроков - 40 минут;

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Образовательный процесс в школе строится по трем уровням обучения:

Первый уровень - начальное общее образование, т. е. начальная школа (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Второй уровень – основное общее образование –основная школа (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося,

для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

Третий уровень - средняя школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей. В дополнение к обязательным предметам введены элективные курсы по математике, финансовой грамотности, истории, физики, биологии.

Реализация ООП ОО осуществляется с учетом 8 направлений развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Основной целью работы педагогического коллектива школы при организации образовательного процесса является подготовка здорового, развитого, наделенного определенным объемом знаний, образованного, профессионально – ориентированного и социально – зрелого выпускника, умеющего реализовывать себя как личность.

Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Профориентационная работа	Профориентационная работа
Профориентационная работа	Профориентационная работа	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Проектно - исследовательская деятельность	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность по предметам образовательной программы	Внеурочная деятельность по предметам образовательной программы
Коммуникативная деятельность	Внеурочная деятельность по предметам образовательной программы	Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся	Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся	Деятельность ученических сообществ	Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов)
Информационная культура	Деятельность ученических	Организация педагогической	Реализация комплекса воспитательных

	сообществ	поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	мероприятий на уровне образовательной организации
Интеллектуальный марафон	Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Безопасность жизни и здоровья школьников	
"Учение с увлечением"	Безопасность жизни и здоровья школьников	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	
	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации		

В учреждении реализуются программы дополнительного образования по направлениям: творчество (хореография), безопасность, спорт (спортивный теннисный клуб).

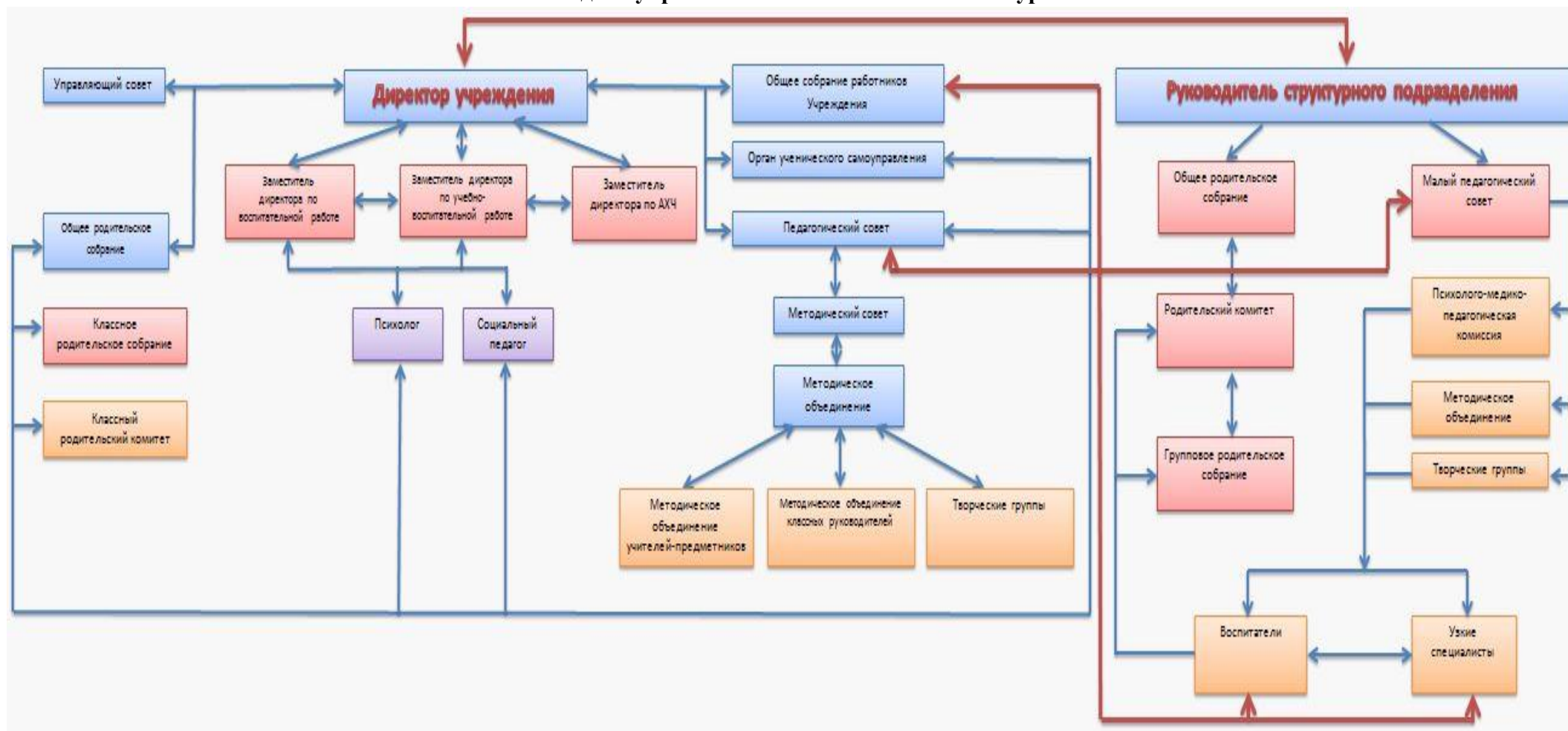
В рамках работы кружков в школе реализуется:

- театральная студия;
- школьный хор;
- прессцентр.

В школе выпускается газета «9ка+», ведутся страницы школы в социальных сетях «Одноклассники», «В контакте», «Телеграмм».

Выстроена система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДЭБЦ «Натуралист», МБУ ДО ЦДЮТиЭ, МБУ ДО «Темп», МБУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО «Юность».

Модель управления МБОУ СОШ № 9 г. Амурска



Созданная структура управления учреждением позволяет осуществлять эффективный, понятный всем участникам образовательного процесса контроль.

В учреждении создана локальная сеть, в которую объединено 100% учебных классов. Все компьютеры имеют доступ к сети Internet. В учреждении организованы мобильные классы для учащихся начальной школы, чьи компьютеры также объединены в компьютерную сеть с выходом в Internet.

Внутришкольная локальная сеть позволила осуществить электронный документооборот внутри школы, единую базу данных, возможность централизованного управления ей, организованный сбор и доступ к информации, организовать работу в ИС «Дневник.ру».

Штатное расписание МБОУ СОШ № 9 г. Амурска

В образовательном учреждении трудовую деятельность осуществляют 103 человека. В процессе реализации направлений развития задействованы все штатные единицы, т.е. 7 чел. административного аппарата, 42 педагогических работника, 7 специалистов, 39 чел. вспомогательного персонала. Распределение обязанностей осуществляется согласно представленной таблице.

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги - организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	4	42	2	10
2	Воспитание	2	28	3	
3	Здоровье	2	28	3	8
4	Творчество	1	30	2	
5	Профориентация	2	28	2	
6	Учитель. Школьные команды	7	42	7	10
7	Школьный климат	2	28	3	8
8	Образовательная среда	2	42	5	39

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

№ п / п	Направление анализа	Направление подпрограммы	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Повышение объективности оценки образовательных результатов	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; 2. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения	Повышение качества обученности более 60%	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев	- доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих ;	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

			<p>качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>3. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга</p> <p>4. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>					<p>а, заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев, родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>– доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;</p> <p>– доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;</p> <p>– реализация программы «Всеобуч»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	Программа Воспитания	1.Внести коррективы в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах 2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного	Увеличение числа участников в детских объединениях различного уровня и направления	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по ВР С.И.Конев, родители (законные представители) обучающихся	- охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России» к 2026 г составит 100% - доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей - доля	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

			потенциала общеобразов ательного учреждения 3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещ ения России».							обучающихся , занятых в объединения х различной направленнос ти от общего количества, занятых в объединения х дополнитель ного образования детей - расширение сетевого взаимодейств ие с организациям и культуры и искусств	
3 .	Здоровье	Подпрогр амма «Здоровье »	1. Совершенств овать системы работы	1. Наличие медицинског о работника в Школе 2. Охват	2022- 2026	В соответ ствие с дорожн ой	В соответств ие с дорожной картой с	Кадров ые ресурсы Школы	Директор образоват ельной организа ции	– увелич ение охвата учащихся к занятиям спортом	Результат ы мотивиру ющего монитор

			школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; 2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	100% горячи питанием обучающихся		картой Школы	муниципальными, региональными программами		Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев а, заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев заместитель директора по ВР С.И.	через клубы, секции и кружки в ОО - доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	инга Внесение корректив в дорожную карту Школы
--	--	--	---	----------------------------------	--	--------------	---	--	---	---	--

									Конева, Социальн ый педагог Н.Н. Макарова , родители (законны е представ ители) обучающ ихся		
4	Творчеств о	Программ ы дополнит ельного образован ия для детей и взрослых	1.Внести корректировк у в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Большая перемена». 2. Создать	Увеличение числа участников зарегистрир ованных в программах ПФДО	2022- 2026	В соответ ствие с дорожн ой картой Школы	В соответств ие с дорожной картой с муниципа льными, региональ ными программа ми	Кадров ые ресурсы Школы	Директор образоват ельной организа ции Силина О.Е., заместите ль директор а по УВР Б.В. Сергеев,	– доля обучающихс я задействова нных в детских объединени й «Большая перемена»; – доля обучающихс я, занятых в объединени	Результат ы мотивиру ющего монитор инга Внесение корректи в в дорожну ю карту Школы

			условия, для увеличения доли обучающихся занятых в кружках, секциях, театрах, хор и т.д. в учреждении 3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						Заместитель директора по ВР Конева С.И., родители (законные представители) обучающихся	ях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;	
5	Профориентация	Подпрограмма «Путь в профессию»	1. Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в	1. Вовлечение семей в профориентационный процесс 2. Расширение сети взаимосвязи	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель	– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив

			профориентационную работу. 2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	с организацией для проведения «Профпроб»			ными программами		ль директор а по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директор а по ВР С.И.Коне ва, родители (законные представители) обучающихся	профессиях – расширение сети взаимосвязи с организацией для проведения «Профпроб» – вовлечение семей в профориентационный процесс	в в дорожную карту Школы
6	Учитель. Школьные команды	Подпрограмма «Педагогические кадры»	1 Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога,	Повышение уровня профессионального мастерства, диссеминация педагогичес	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональ	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместите	- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - внедрение системы	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив

			обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	кого опыта			ными программами		ль директор а по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директор а по УВР М.А. Тимофеев а, заместитель директор а по УВР Б.В. Сергеев, заместитель директор а по ВР С.И. Конева	наставничества - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации и от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, принявших	в в дорожную карту Школы
--	--	--	--	------------	--	--	------------------	--	---	--	--------------------------

										участие/ставших победителям и и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										различного уровня.	
7	Школьный климат	Деятельность психолога - педагогического консультируема	1. Создать условия для реализации «Школы полного дня» 2. Реализовывать программы антибуллинга. 3. Создать креативные пространство в Школе 4. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Реализация инклюзивного образования. Антибуллинговое сопровождение	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев а, заместитель директора по УВР	- организация зон отдыха - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы

									Б.В. Сергеев, члены ППк, родители (законные представители) обучающихся		
8	Образовательная среда, создание условий	Направление подпрограмм в области развития образовательной среды	1. Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленность	Пополнение предметно-пространственной среды	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель	- организация зон отдыха - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

			ю на достижение планируемых образователь ных результатов 2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; 3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещ ения России»						директор а по УВР М.А. Тимофеев а, заместите ль директор а по УВР Б.В. Сергеев Заместит ель директор а по ВР С.И. Конева, заместите ль директор а по АХЧ Т.Г. Плотнико ва		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед родительским комитетом, о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития

На основании проведенного аудита в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации направлений развития учреждения выделен ряд индикаторов (эффектов), достижение которых будет способствовать переходу по определенному направлению на новый уровень.

Процесс вычисления доли представленных в таблице показателей производится за счет выявления охвата обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в рамках представленных целевых индикаторов в сравнении с общим количеством участников образовательного процесса определенной категории.

Представленные результаты отражены в процентах и соответствуют базовому, среднему, полному уровням развития ОО.

№ п/п	Направление программы	Целевой индикатор (эффекты)	Уровень развития ОО (%)		
			Базовый	Средний	Полный
	Знание: качество и объективность	доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих	60	80	100
		доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах	60	80	100
		доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников	20	40	60
		реализация программы «Всеобуч»	60	80	100
	Воспитание	охват обучающихся задействованных в детских	40	60	100

		объединений «Орлята России»			
		доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	60	80
		доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	60	80
		расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств	35	55	100
	Здоровье	увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	40	60	80
		доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	60	80	100
		доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	60	80	100
	Профориентация	наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях	60	80	100
		расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»	40	60	80
		вовлечение семей в профориентационный процесс	35	55	100
	Творчество	доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»	40	60	80
		доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	60	80
	Образовательная	организация зон отдыха	35	45	55

	среда	доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	40	50	60
Учитель. Школьные команды		участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях	30	40	50
		внедрение системы наставничества	60	80	100
		доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	30	40	50
		удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров	60	80	100
		доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников	25	35	50
		доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	25	35	50
	Школьный климат	организация зон отдыха	35	45	55
		доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	60	80	100
		доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД	60	80	100

	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива •Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов. 		X	
ВОСПИТАНИЕ				
2.	<ul style="list-style-type: none"> •Рабочая программа воспитания •Календарный план воспитательной работы •Программа работы с родителями •Курсы повышения квалификации •Комплект государственной символики (флаг, герб) •Общая концепция организации внутришкольного пространства •Бренд (узнаваемый стиль) •Гимн школы •Уголки с государственной символикой в классных кабинетах •Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) •Проект «Орлята России» •Первичное отделение РДШ •Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) •Совет обучающихся •Штаб воспитательной работы •Совет родителей/Совет отцов •Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями •Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания •Летние тематические смены в школьном лагере •Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» 	 X X X X X	 X X X X X	
ТВОРЧЕСТВО				

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами • Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях • Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года • повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов • Антибуллинг-программы • Зона отдыха (школа полного дня) • Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) 		X	
			X	
			X	
			X	
			X	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ				
8.	<ul style="list-style-type: none"> •Использование ФГИС «Моя школа» •Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников •Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» •Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией •Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией •Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Государственно-общественное управление 	X	X	
			X	
			X	
			X	
		X		

Приложение 2

**Дорожная карта по реализации проекта
«Школы Минпросвещения России» на 2022-2026 г.г.
МБОУ СОШ № 9 г. Амурска**

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР.	2022	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2022-2024	Согласование взаимных интересов
5	Совершенствование БИЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-	Современный БИЦ в соответствии с требованиями	Педагог-библиотекарь, заместитель	2022-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и

	зон (инфраструктурный лист)		директора по УВР		психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
6	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительно образования в рамках изучения предметов естественно-научной и технической направленности	Образовательное партнерство	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2022-2026	Согласование взаимных интересов
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Социальный педагог	2022-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования.	2022-2023	Творческая инновационная деятельность

2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования.	2022-2024	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2022-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2022-2024	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	«Школа полного дня»	Реализация направлений внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023-2026	Реализация направления «Школа полного дня»
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие

					личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, педагог-организатор	2022-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2022-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
7	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы

					формирования структуры кадров
12	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР	2022-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, со направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2023	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Договор с Хабаровским педагогическим колледжем, с Амурским техникумом	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

		современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания			
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ТАТ	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2022-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к

					организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
	РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Административная команда	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
	Реализация деятельности	Повышение	Заместитель	2022-	Система общих для всего персонала

2	педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	квалификации	директора по УВР	2026	организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР		
3	Расширение перечня используемых цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	Перечень цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2026	Индивидуализация образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Количество учащихся:	774
	- мальчиков	439
	- девочек	335
2.	Воспитываются:	
	- в полной семье	358
	- в неполной семье	328
	- одинокой матерью	88
	- матерью, находящейся в разводе	201
	- матерью-вдовой	8
	- отцом - вдовцом	2
	- отцом, находящемся в разводе	4
	- опекуном	25
3.	Детей-инвалидов	5
4.	Количество неработающих родителей:	129
5.	Образование родителей:	
	- неполное среднее	101
	- среднее профессиональное	512
	- высшее профессиональное	373
6.	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	52

	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	414
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	220
7.	Место жительства:	
	- собственный дом	6
	- отдельная благоустроенная квартира	675
	- коммунальная квартира	
	- общежитие	12
	- не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)	78
8.	Дополнительные сведения о семьях:	
	- родители - инвалиды	2
9.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7
10.	Многодетные семьи	63 семей
11.	Учащиеся, воспитанники детских домов	5 детей
12.	Учащихся, состоящих на ВШУ	13
13.	Учащихся, состоящих в ПДН	7
14.	Учащиеся «группы риска»	18

Целевые показатели и индикаторы Программы
для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей

Цели, задачи, индикаторы	Значение показателя по годам				
	2022	2023	2024	2025	2026
Знание					
- доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих;	30	40	50	60	70 и более
- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;	30	40	50	60	70 и более
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников	30	40	50	60	70 и более
реализация программы «Всеобуч»					
Воспитание					
- охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России»	20	50	60	80	100
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	50	60	70	80 и более
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	50	60	70	80 и более
- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств					
Здоровье					
– увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	40	50	60	70	80 и более
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	50	70	100		
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления	80	100			

психоактивными веществами					
Творчество					
– доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»;	20	50	60	80	100
– доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;	40	50	60	70	80 и более
Профориентация					
– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях	80	100			
– расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» вовлечение семей в профориентационный процесс	30	50	70	100	
– вовлечение семей в профориентационный процесс	30	50	70	100	
Учитель. Школьная команда					
- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях	20	50	60	70	80 и более
– внедрение системы наставничества	30	50	70	100	
– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	30	50	70	100	
– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров	80	100			
– доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников	20	50	60	70	80 и более
– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	20	50	60	70	80 и более
Школьный климат					
- организация зон отдыха	30	50	70	100	
доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;	80	100			

- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;	60	80	100		
Образовательная среда					
- организация зон отдыха	30	50	70	100	
- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	30	50	70	100	

